NOM : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FR10F - PLANIFICATION ET ORGANISATION

C’EST UN DÉPART ! Fais une tempête d’idées dans l’espace ci-dessous. Utilise les questions suivantes pour guider ta démarche.

Qu’est-ce qui t’intéresse à propos de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Qu’est-ce que tu t’es toujours demandé ?

Si tu avais à trouver plus d’information sur un sujet, lequel serait-il ?

Qui aimerais-tu aider ?

À partir des notes de cours et de ta tempête d’idée, écris trois « Je me demande si… »

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Souviens-toi

Une question de recherche…

1. Est ouverte, mais centre l’attention sur le sujet.
2. Ne pose pas de jugement et n’indique pas « la bonne direction ».
3. Stimule intellectuellement.
4. Succincte ; peu de mots, mais exigente

**Question de recherche**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Identifie maintenant quatre aspects que tu pourrais explorer dans ton enquête. Tu pourras décider plus tard de ne pas enquêter sur certains aspects, mais ils restent néanmoins des possibilités. Un aspect est une facette, un angle sous lequel tu peux explorer un sujet ou examiner une question.**

* 1.

PLANIFICATION DE LA RECHERCHE

Organisation et Ressources

Quelles ressources vont m’aider dans mon travail? Où vais-je trouver les ressources ?

Est-ce qu’il y a des ressources dans la communauté ? Est-ce qu’il y a des entrevues possibles ?

PLANIFICATION DE LA RECHERCHE

Utilise le calendrier suivant pour planifier ton travail et retenir les dates importantes.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi  | Vendredi |
| 3 févrierSyllabus / bibliothèque | 4 févrierParle-moi un peu de toi… | 5 févrierC’est quoi le projet d’enquête? | 6 févrierDéfinir sa question de rechercheClasse titulaire 11h30 | 7 févrierProjet d’enquête à l’ordinateur |
| 10 févrierProjet d’enquête à l’ordinateur | 11 févrierProjet d’enquête à l’ordinateur | 12 février(journée abrégée)La structure du texte : intro, dév, conclusion | 13 févrierLes organisateurs textuels | 14 févrierBon Patron***Remise du projet d’enquête*** |
| 17 févrierCongéJournée Louis-Riel | 18 févrierActivité au niveau de l’école (10h) | 19 févrierÉcriture du brouillon | 20 févrierÉcriture du brouillon | 21 févrierÉcriture du brouillon |
| 24 févrierÉcriture du texte au propre à l’ordinateur | 25 févrierCongé pour laJournée d’inscription | 26 févrierÉcriture du texte au propre à l’ordinateur | 27 février | 28 février***Remise du travail écrit au propre*** |
| 2 mars | 3 mars | 4 mars | 5 marsClasse titulaire 9h10 | 6 mars |
| 9 mars | 10 mars | 11 mars | 12 mars | 13 marsJournée coordonnée |
| 16 mars | 17 mars | 18 mars | 19 mars | 20 mars |
| 23 mars | 24 mars | 25 mars | 26 mars | 27 marsDernière classe avant la relâche! |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titre du document |  | anglais français  |
| Date de publication |  |
| Auteur(s) |  |
| Éditions/Organisation |  |
| Objectif du document |  Persuader Informer Amuser Vendre |
| Site Web : se termine par |  .com .ca .org .edu .gov |
| Site Web : adresse |  |
| À vérifier : Est-ce que l’information semble exacte ? Est-ce que l’information est sans erreurs de grammaire et sans fautes d’orthographe ? |
| **Notes / Citations / Statistiques :** * **Ne fais pas de phrases complètes**
* **Regarde pour des réponses à ta question**
* **Regarde pour des liens intéressants avec ta question**
 |

 RECHERCHE (1)

RECHERCHE (2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titre du document |  | anglais français  |
| Date de publication |  |
| Auteur(s) |  |
| Éditions/Organisation |  |
| Objectif du document | Persuader Informer Amuser Vendre |
| Site Web : se termine par | . com .ca .org .edu .gov |
| Site Web : adresse |  |
| À vérifier : Est-ce que l’information semble exacte ? Est-ce que l’information est sans erreurs de grammaire et sans fautes d’orthographe ? |
| **Notes / Citations / Statistiques :*** **Ne fais pas de phrases complètes**
* **Regarde pour des réponses à ta question**
* **Regarde pour des liens intéressants avec ta question**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titre du document |  | anglais français  |
| Date de publication |  |
| Auteur(s) |  |
| Éditions/Organisation |  |
| Objectif du document | Persuader Informer Amuser Vendre |
| Site Web : se termine par |  .com .ca .org .edu .gov |
| Site Web : adresse |  |
| À vérifier : Est-ce que l’information semble exacte ? Est-ce que l’information est sans erreurs de grammaire et sans fautes d’orthographe ? |
| **Notes / Citations / Statistiques :*** **Ne fais pas de phrases complètes**
* **Regarde pour des réponses à ta question**
* **Regarde pour des liens intéressants avec ta question**
 |

 RECHERCHE (3)

Grille d’autoévaluation sur le projet d’enquête

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAS** | **1 - superficiel** | **2 - limité** | **3 - émergent** | **4 – adéquat** | **5 - approfondie** |
| **PV :** utiliser une variété de stratégies de lecture, pour prendre des notes et pour soutenir sa compréhension, appropriées à son intention de communication**Stratégies :****- remue-méninges****- question de recherche****- aspects à explorer****- calendrier****- inventaire des ressources****- consolidation des données de recherche****- recherche de données en français** | L’élève peut **rarement** utiliser ces stratégies de lecture et d’organisation. De nombreux éléments sont manquants. | Le document démontre que l’élève peut utiliser **certaines** stratégies de lecture. De nombreux éléments sont superficiels ou manquants même si certains sont assez bien complétés. | Le document démontre que l’élève peut **parfois** utiliser une variété de stratégies de lecture. De nombreux éléments sont presque complets même si certains sont assez bien complétés. Le travail peut avoir été remis en retard. | Le document démontre que l’élève peut utiliser **adéquatement** une variété de stratégies de lecture. Toutes les sections ont été touchées et complétées et le travail a été remis à temps. | Le document démontre que l’élève peut utiliser **efficacement** une variété de stratégies de lecture. Le travail démontre un souci de précision et d’exactitude. Toute la recherche a été effectuée en français. |

**Auto-évaluation** : \_\_\_\_ / 5

Que pourrais-je faire la prochaine fois pour améliorer mon travail ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SECTION RÉSERVÉE À L’ENSEIGNANT

Évaluation (PV) : \_\_\_\_ / 5

Commentaires :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_