**Les marqueurs de relation** sont des mots (des [conjonctions](http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1231.aspx), des [adverbes](http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1229.aspx), des [prépositions](http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1230.aspx)) ou des groupes de mots qui expriment une relation (un lien ou un rapport) entre deux phrases ou entre deux éléments présents dans la phrase.

**Les marqueurs de relation** sont essentiels pour aider le lecteur à bien comprendre le texte puisqu'ils précisent, entre autres, les liens que les phrases entretiennent entre elles. Il faut être attentif au choix de marqueurs de relation puisqu'ils ont généralement une valeur sémantique, c'est-à-dire un sens particulier.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Marqueurs** | **Relations exprimées** | **Rôles** |
| *Et*, *de plus*, *en outre*, *également*, *aussi*, *de même*, *puis*, etc. | **Addition** | Permettent d’ajouter un nouvel élément ou d’en [coordonner](http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1150.aspx) deux ou plusieurs. |
| *D’abord*, *ensuite*, *enfin*, *en premier lieu*,*premièrement*, *deuxièmement*, *d’une part*,*d’autre part*, etc. | **Ordre** | Permettent d’énumérer des éléments d’importance égale sur le plan sémantique. |
| *Mais*, *cependant*, *en revanche*, *en contrepartie*, *par contre*, *toutefois*,*néanmoins*, *pourtant*, *or*, *par ailleurs*, *bien que*, *malgré que*, etc. | **Opposition** | Introduisent une idée contraire à la précédente.           |
| **Concession** | Permettent de formuler une réserve, de nuancer une idée émise, d’admettre un autre point de vue, etc. |
| **Restriction** | Introduisent une idée qui restreint ou atténue l’idée précédente.        |
| *En effet*, *c’est que*, *c’est-à-dire*, *en fait*, *car*,*grâce à*, *étant donné que*, *puisque*, *comme*,*parce que*, etc. | **Explication** | Permettent de développer ou de préciser la pensée. |
| **Cause** | Annoncent une cause ou une preuve. |
| *Notamment*, *par exemple*, *ainsi*, etc. | **Illustration** | Permettent d’illustrer, de concrétiser la pensée. |
| *Donc*, *en conséquence*, *c’est pourquoi*, *ainsi*,*alors*, *tellement*… *que*, *si bien*… *que*, *en définitive*, *enfin*, etc. | **Conséquence** | Indiquent l’aboutissement d’une idée ou d’une suite d’idées. |
| **Conclusion** | Marquent la fin d’une démonstration ou d’une suite d’idées. |
| *Bref*, *en somme*, *donc*, etc. | **Synthèse** | Annoncent la synthèse d’un raisonnement ou d’une démonstration. |
| *D’abord*, *après*, *avant*, *ensuite*, *pendant ce temps*, *plus tard*, *dès que*, *comme*, etc. | **Temps** | Permettent de signaler la simultanéité, l’antériorité ou la postériorité entre les faits ou les situations. |
| ​*Pour, dans ce but, à cette fin, à cet effet, afin de, de crainte que, dans l'intention de,* etc. | **​But** | Marquent une intention, un dessein, un objectif. |
| ​*Au lieu de, ou...ou, soit...soit, tantôt...tantôt,* etc. | ​**Alternative** | ​Permettent de soulever deux possibilités, un dilemme. |
| ​*Si, à condition de, sinon, pourvu que,* etc.  | ​**Condition** | ​Indiquent qu'il existe une condition pour que l'événement ou l'action se concrétise. |

Exemples de marqueurs de relation :

Cette voiture est rapide **et** économique. (addition)

Cette voiture est rapide, **mais** économique. (opposition)

Il n'osait pas dire ce qu'il pense, **ensuite** il l'a regretté. (temps)

Il n'osait pas dire ce qu'il pense, **cependant** il l'a regretté. (restriction)

Il n'osait pas dire ce qu'il pense, **de sorte qu**'il l'a regretté. (conséquence)

Il n'osait pas dire ce qu'il pense, **au cas où** il l'aurait regretté. (condition)

**Au lieu de** faire ses devoirs, Julien décide d'aller chez un ami. (alternative)

**Avant de** faire ses devoirs, Julien décide d'aller chez un ami. (temps: antériorité)

**Les organisateurs textuels** sont des mots ou des groupes de mots qui organisent les différentes parties d’un texte et l’information qu’il contient. Ils facilitent la compréhension du texte et permettent d’extraire sa structure logique. Les organisateurs textuels indiquent aussi la valeur de la transition effectuée d'un paragraphe à un autre : temps, lieu, succession, explication, argumentation, etc.

**Voici les principaux organisateurs textuels regroupés en fonction de ce qu'ils expriment :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Organisateurs textuels** | **Valeurs des transitions** |
| *Puis*, *ensuite*, *le lendemain*, *quelques mois plus tard*, *depuis ce jour-là*, *de nos jours*, *en 1967*, *au cours du XXe siècle*, *il y a de cela très longtemps*, etc. | de temps |
| *À côté*, *en bas*, *au bord de la rivière*, *un peu plus loin*, *de l’autre côté*, *plus au nord*, *en haut*, *derrière*, etc. | d’espace ou de lieu |
| *D’abord*, *dans un premier temps*, *en premier lieu*, *premièrement*,*pour commencer*, *d’entrée de jeu*, *ensuite*, *deuxièmement*, *d’une part*… *d’autre part*, *de plus*, *en outre*, *et*, *enfin*, etc. | d’énumération, d’ordre ou de succession |
| *Ainsi*, *autrement dit*, *en d’autres termes*, *car*, *en fait*,*en effet*, *c’est pourquoi*, *c’est-à-dire*, *en d’autres mots*, *pour cette raison*, *puisque*, *parce que*, etc. | d’explication ou de justification |
| *Surtout*, *essentiellement*, *par-dessus tout*, etc. | de hiérarchisation |
| *Pourtant*, *cependant*, *néanmoins*, *toutefois*,*au contraire*, *par contre*, *certes*, *bien que*, *quoique*, *bien sûr*, etc. | d’opposition, de concession |
| *Donc*, *ainsi*, *en somme*, *finalement*, *en résumé*, *pour tout dire*, *en conclusion*, *enfin*, etc. | de conclusion |

Exemple d’organisateurs textuels :

**Cet automne-là**, il décida de ne plus remettre au lendemain ce qu'il pouvait faire maintenant. Il devait nettoyer la maison, ramasser les feuilles sur son terrain, ranger le mobilier extérieur et préparer ses installations pour l'hiver. **Quelques jours plus tard**, tout était fait. Il avait effectué ses tâches.