Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Période : \_\_\_ date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Français 40S Conjugaison : les verbes des premier, deuxième et troisième groupes aux temps les plus utilisés (révision)**

**Premier groupe**: les verbes qui se terminent en \_\_\_\_\_\_\_appartiennent au premier groupe. Ce sont des verbes **réguliers** qui se conjuguent de la même façon sauf ALLER. Quelques verbes sont aussi des exceptions comme les verbes en -yer comme ENVOYER et en -ger comme MANGER).

**Deuxième groupe :** les verbes qui se terminent par \_\_\_\_\_\_\_ et font \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ à la première personne du pluriel au présent appartiennent au deuxième groupe. Ils sont **réguliers**.

**Troisième groupe :** tous les autres verbes en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ font partie du troisième groupe. Ils sont **irréguliers** ce qui signifie que leur radical change. Cependant les terminaisons restent souvent les mêmes.

**La concordance des temps**

**Sur l’axe du temps, place les temps suivants :**

***présent, futur simple, imparfait, passé composé, passé simple, plus-que-parfait* et le mode *conditionnel (présent et passé)*. Ajoute aussi les tournures de phrases que l’on appelle le *passé récent* et le *futur proche*.**

←\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_→

**1. Le présent de l’indicatif**

**1.1 La formation du présent :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Verbes du 1er groupe | Verbes du 2ème groupe | Verbes du 3ème groupe |
| J’aim  Tu aim  Il aim  Nous aim  Vous aim  Ils aim | Je fin  Tu fin  Il fin  Nous fin  Vous fin  Ils fin | Je voi  Tu voi  Il voi  Nous voy  Vous voy  Ils voi |

**Remarques :**

* Les verbes en -DRE comme PRENDRE ont pour terminaison à la troisième personne du singulier :

*Exemple :*

* Les verbes en -OIR comme VOULOIR et POUVOIR ont pour terminaisons aux trois premières personnes du singulier :

*Exemple* :

**1.2 L’emploi du présent :**

* Il situe l’action au moment où l’on parle. L’action est en train de se faire.

*Exemple :*

**1.3 Conjugue les verbes irréguliers suivants au présent. Fais l’élision du « E » au besoin…**

|  |  |
| --- | --- |
| **Être** | **Avoir** |
| Je  Tu  Il  Nous  Vous  Ils | Je  Tu  Il  Nous  Vous  Ils |
| **Faire** | **Aller** |
| Je  Tu  Il  Nous  Vous  Ils | Je  Tu  Il  Nous  Vous  Ils |

**2. Le futur de l’indicatif**

**2.1 La formation du futur simple :**

Verbe à \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ + terminaisons du verbe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1er groupe | 2e groupe | 3e groupe |
| Je marcher  Tu marcher  Il marcher  Nous marcher  Vous marcher  Ils marcher | Je réfléchir  Tu réfléchir  Il réfléchir  Nous réfléchir  Vous réfléchir  Ils réfléchir | Je sortir  Tu sortir  Il sortir  Nous sortir  Vous sortir  Ils sortir |

Pour les verbes du troisième groupe, on laisse tomber le **e** des verbes en -RE. Par exemple, le verbe PRENDRE fait : « Je prendrai » au futur simple.

**2.2 L’emploi du futur simple**

* Il situe l’action après le moment où l’on parle. Ce moment plus ou moins proche est souvent indiqué par une marque temporelle.

*Exemples :*

* 1. **Le futur proche**

Il situe l’action après le moment où l’on parle. L’action est souvent sur le point de se produire. Temps surtout utilisé à l’oral. On le construit à l’aide du verbe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Exemple :*

**3. Le passé composé de l’indicatif**

**3.1 La formation du passé composé**

Les verbes aux formes composées sont formés d’un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et d’un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PASSÉ COMPOSÉ DE L’INDICATIF | | |
|  | PARLER | GRANDIR |
| JE | PARL | GRAND |
| TU | PARL | GRAND |
| IL, ELLE, ON | PARL | GRAND |
| NOUS | PARL | GRAND |
| VOUS | PARL | GRAND |
| ILS, ELLES | PARL | GRAND |

**Règle** :

* **1er groupe**: pour former le participe passé, il faut \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* **2ème groupe**: pour former le participe passé, il faut \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

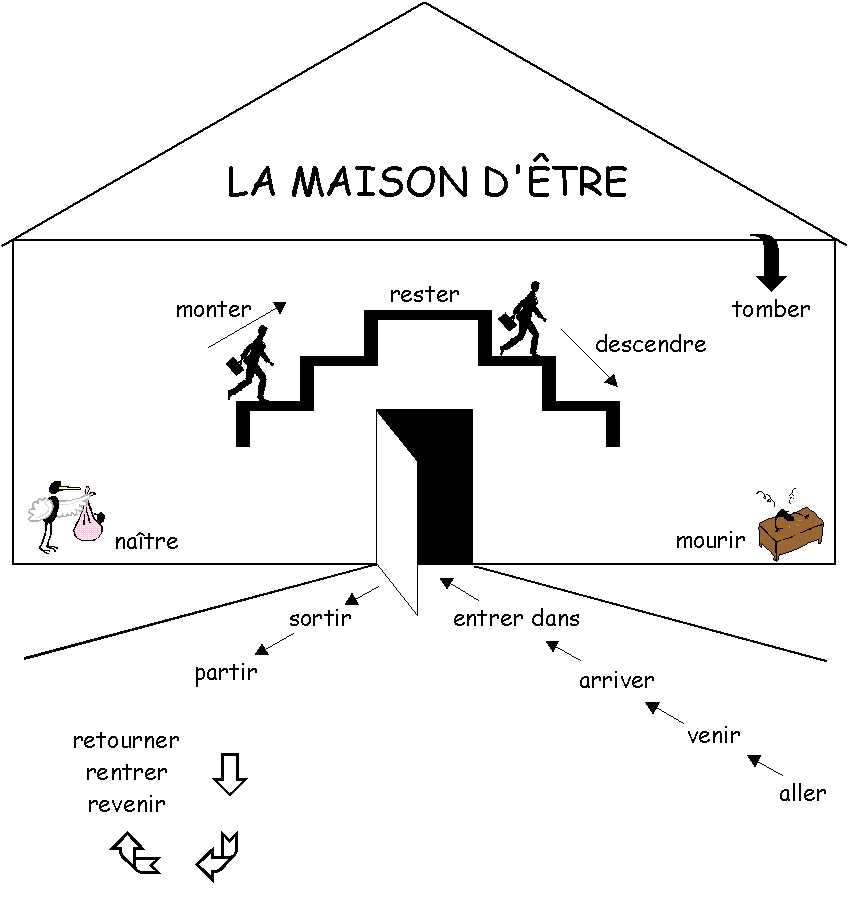
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* **3ème groupe**: les verbes du 3ème groupe ont leur participe passé qui finissent par les terminaisons suivantes : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

La plupart des verbes utilisent l’auxiliaire \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Cependant, certains verbes se conjuguent avec l’auxiliaire \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(\***La maison d’être** ou **DR. & Mrs. P. Vandertramp** ou **SNAP**\*)

[](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi0qJTL8ZLTAhVm04MKHQKtC0AQjRwIBw&url=http://www4.ncsu.edu/~nmswishe/maisonet.html&psig=AFQjCNEF9aC9_WFx5ctTiQ-23upGrqMAxg&ust=1491673132418413)

**Participes passés irréguliers les plus communs DR. & Mrs. P. Vandertramp\***



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **dire**  contredire  **écrire**  interdire  maudire  médire  prédire | > | **dit**  contredit  **écrit**  interdit  maudit  médit  prédit |
| **être** | > | **été** |
| **faire**  satisfaire | > | **fait**  satisfait |
| **avoir**  **falloir**  **valoir**  **vouloir** | > | **eu**  **fallu**  **valu**  **voulu** |
| **lire**  élire | > | **lu**  élu |
| **mettre**  admettre  omettre  permettre  promettre | > | **mis**  admis  omis  permis  promis |
| **mourir** | > | **mort** |
| **naître** | > | **né** |
| **ouvrir**  couvrir  découvrir  **offrir**  souffrir | > | **ouvert**  couvert  découvert  **offert**  souffert |
| **plaire**  taire  pleuvoir  pouvoir  savoir  **voir**  entrevoir  revoir | > | **plu**  tu  plu  pu  su  **vu**  entrevu  revu |
| **prendre**  apprendre  comprendre  entreprendre  surprendre | > | **pris**  appris  compris  entrepris  surpris |
| suivre  poursuivre  luire | > | suivi  poursuivi  lui |
| **vivre**  survivre | > | **vécu**  survécu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SNAP**  **Quatre verbes et leurs contraires** | | |
| *Lettre* | *Verbe* | *Contraire* |
| **S** | **S**ortir | Entrer |
| **N** | **N**aître | Mourir |
| **A** | **A**ller | Venir |
| **P** | **P**artir | Arriver |

\*On peut parfois ajouter le verbe *PASSER*.

**3.2 L’emploi du passé composé**

* Le passé composé exprime un fait \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ par rapport au moment où l’on parle. Ce fait est considéré comme \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* *Exemple :* *Hier,*
* Le passé composé est utilisé pour raconter les actions et les états dans leur séquence chronologique. L’important n’est pas leur durée mais le fait qu’ils ont eu lieu à un moment \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du passé. Dans une narration, ces actions font avancer le récit.

*Exemple :*

*N.B. : À l’écrit, on utilise souvent le passé simple au lieu du passé composé.*

**4. L’imparfait de l’indicatif**

**4.1 La formation de l’imparfait**

Il se forme en trois étapes :

* 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1er groupe | 2e groupe | 3e groupe |
| Je jou  Tu jou  Il jou  Nous jou  Vou jou  Ils jou | Je réussi  Tu réussi  Il réussi  Nous réussi  Vous réussi  Ils réussi | Je voy  Tu voy  Il voy  Nous voy  Vous voy  Ils voy |

* **Une seule exception :** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.2 L’emploi de l’imparfait**

* L’imparfait montre un fait en train de se dérouler dans une portion du passé, mais sans faire voir le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ni la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Il s’agit d’une action \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Exemple* : Mes frères *jouaient* à des jeux vidéo quand je suis arrivé à la maison.

En anglais, on le traduirait par : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* On l’utilise pour présenter le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Les phrases à l’imparfait ne font donc pas avancer le récit.

*Exemple* :

En anglais, on le traduirait par : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* On l’utilise pour les faits \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Exemple* :

En anglais, on le traduirait par : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5. Le plus-que-parfait**

**5.1 La formation du plus-que-parfait**

Il se forme de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ à l’imparfait et du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*Exemples*:

**5.2 L’emploi du plus que parfait**

* Il exprime un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ qui a eu lieu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ un autre fait passé.

*Exemple* : Quand la cloche a sonné, les élèves *avaient* déjà *rangé* leurs affaires.

N.B. : dans une histoire écrite au passé (donc aux deux temps du passé les plus courants en français : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), le narrateur l’utilise pour faire des retours en arrière.

**6. Le mode conditionnel**

**6.1 La formation du conditionnel présent**

On prend le radical du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et on ajoute les terminaisons de l’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

On laisse tomber le **e** des verbes en -RE. Par exemple, le verbe PRENDRE fait : « Je prendrais » au conditionnel.

**6.2 L’emploi du conditionnel présent**

* Il sert à exprimer une \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Il traduit généralement les formes anglaises : « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ », « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ » et « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ».

*Exemples* : - Les élèves *devraient* arriver à l’heure à leurs cours.

- Mon rêve *serait* de vivre dans un monde où les êtres humains vivraient en paix où les êtres humains partageraient leur ressource afin que les inégalités s’effacent peu à peu.

* Il sert à exprimer une \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

*Exemples* : - Si tu venais ce soir chez moi, nous *pourrions* faire notre devoir de mathé ensemble.

- Si j’avais une belle voix et des talents d’actrice, je ferais une carrière dans le show-business.

* Il sert à exprimer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. L’expression anglaise « I **wish** you would do it » se traduit par : le conditionnel présent du verbe vouloir ou aimer + que + le subjonctif (littéralement “I would wish that you do it”)

Exemples : J’*aimerais* que tu le fasses. Je *voudrais* que tu viennes.

Remarque : Avec le même sujet, « I wish I could do it » se traduit par : Je voudrais + l’infinitif.

*Exemple* : He wishes he could get his driver’s license.

**Un emploi très courant dans une narration au passé :**

* Il est le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Exemple* : Tu me disais que tu *partirais* le lendemain, que tu ne me *verrais* plus, plus jamais. Dans ma tête, je me disais que je ne *survivrais* pas à cette épreuve. Il fallait à tout prix que je fasse quelque chose pour l’en empêcher.

**6.3 La formation du conditionnel passé :**

On prend l’auxiliaire avoir ou être que l’on conjugue au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et on ajoute le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du verbe.

*Exemple* : J’*aurais voulu* être une artiste.

**6.4 L’emploi du conditionnel passé**

On l’emploie dans des conditions similaires à celles du conditionnel présent.

* Pour l’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ : Il *aurait été* content de te voir.
* Pour le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. L’expression anglaise : “I wish you would have done it” se traduit par : le conditionnel passé du verbe vouloir ou aimer + que + le subjonctif

*Exemple* : J’*aurais voulu* (*aimé*) que tu le fasses.

Remarque : Avec le même sujet, « I wish I would have done it » se traduit par : J’aurais voulu ou j’aurais aimé + infinitif

*Exemples* : - J’*aurais* bien *voulu* le faire.

- J’*aurais* *aimé* devenir une artiste.

* Pour la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ : Si vous aviez écouté, vous *auriez pu* entendre des bruits étranges.
* Pour exprimer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ : J’*aurais* bien *aimé* vous parler.
* On l’emploie aussi pour exprimer le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de ce qui aurait pu être évité : Je n'*aurais* pas *dû* faire ça  Tu n'*aurais* pas *dû* me raconter tout ça ... Il *aurait dû* éviter cette discussion.